

1. Priorités

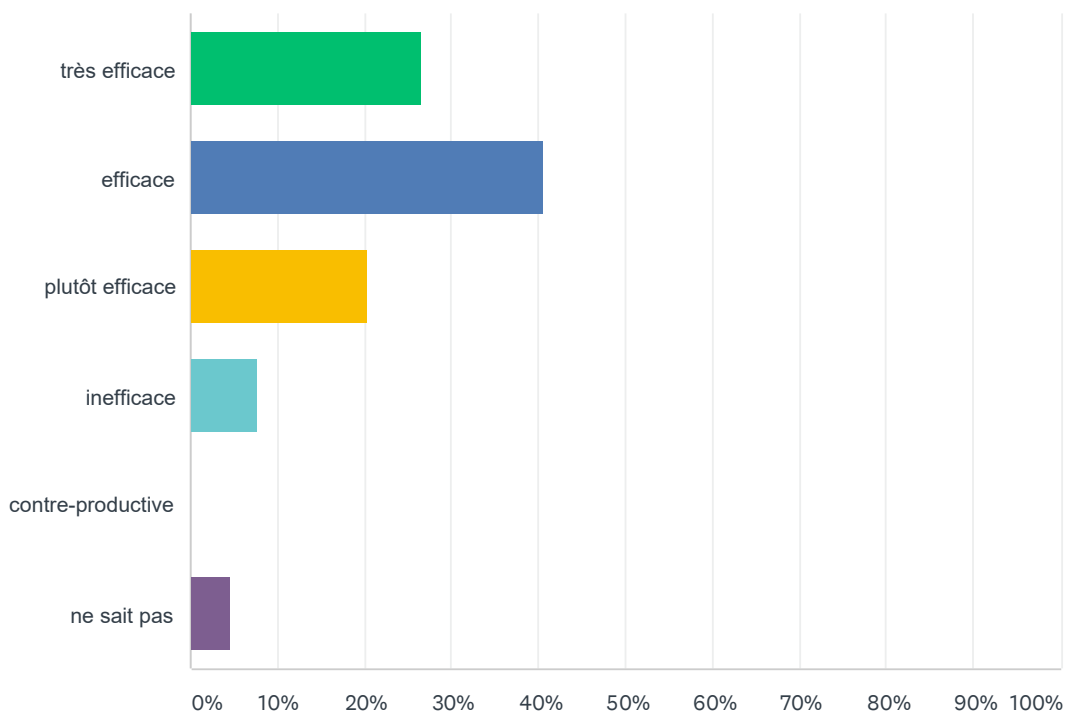
a1) Importance des mesures dans le domaine ES

Quelles sont les mesures qui doivent être poursuivies en priorité du point de vue du **contenu** ?

Veuillez évaluer les mesures suivantes au regard de leur aptitude à améliorer le positionnement des ES :

Formulation plus parlante des titres ES « ... diplômé-e ES »

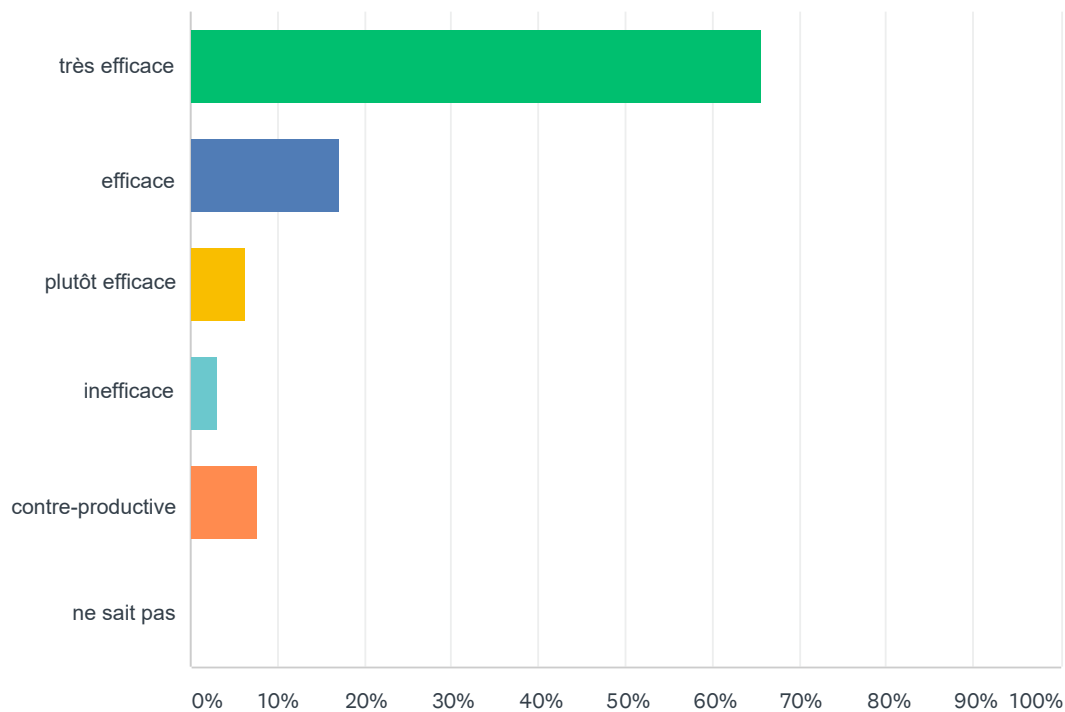
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	26.56%	17
efficace	40.63%	26
plutôt efficace	20.31%	13
inefficace	7.81%	5
contre-productive	0.00%	0
ne sait pas	4.69%	3
Total		64

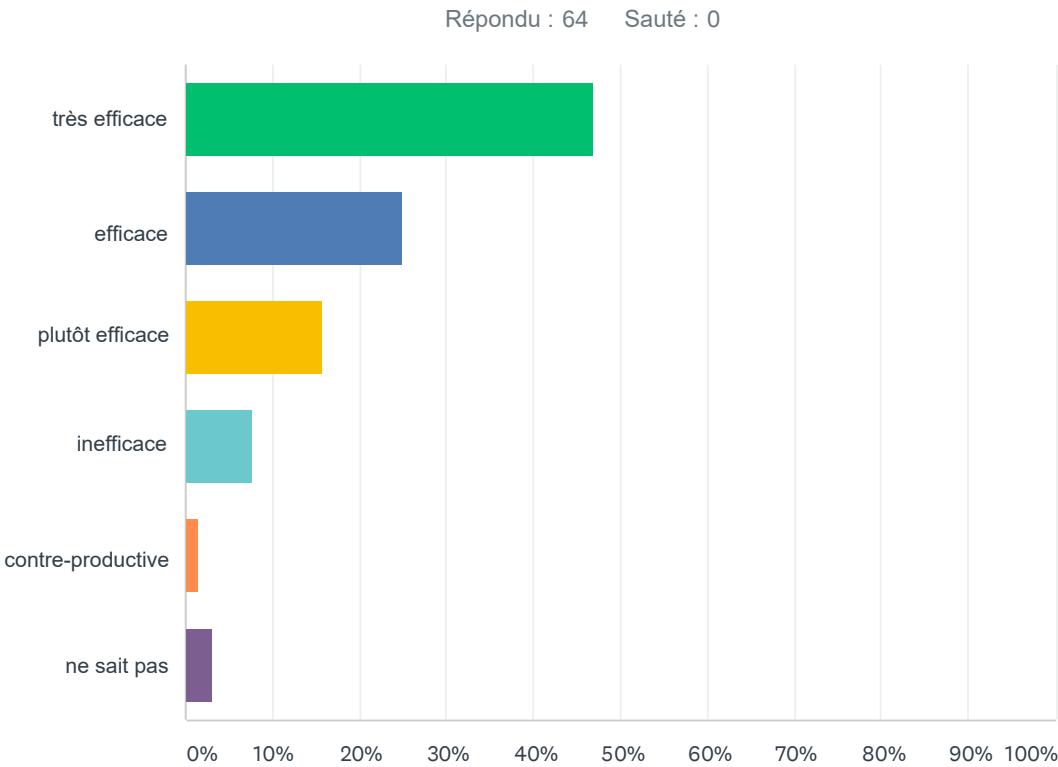
Introduction d'un titre bachelor

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	65.63%	42
efficace	17.19%	11
plutôt efficace	6.25%	4
inefficace	3.13%	2
contre-productive	7.81%	5
ne sait pas	0.00%	0
Total		64

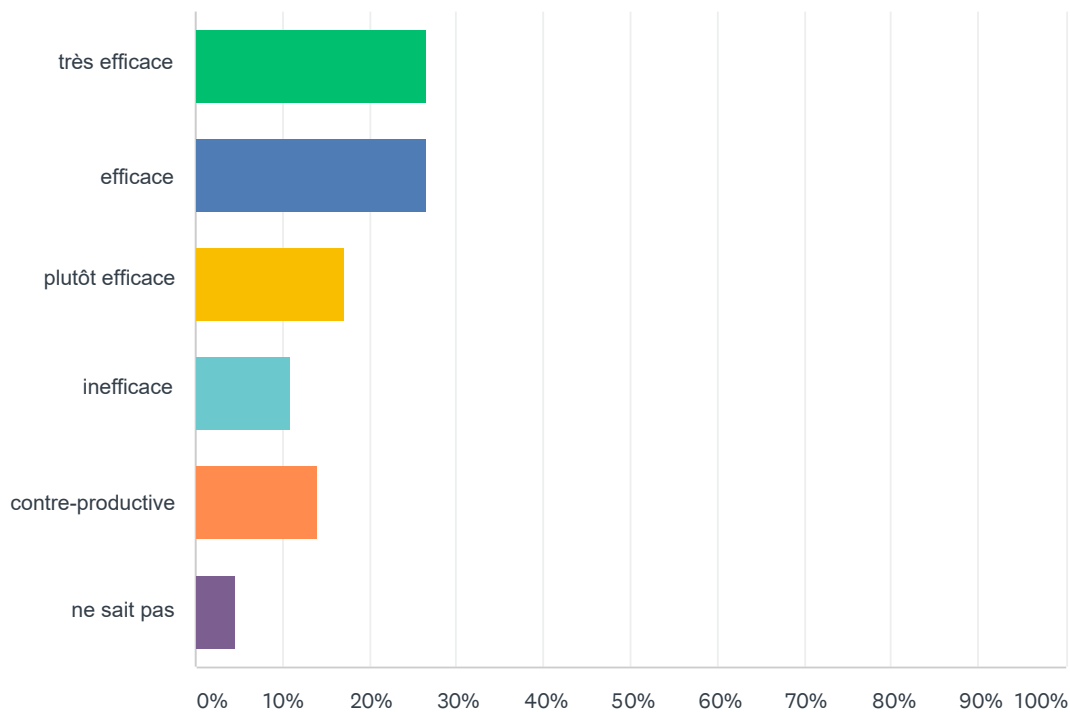
Diplôme fédéral avec armoiries et signature de la Confédération



OPTIONS DE RÉPONSE		RÉPONSES	
très efficace		46.88%	30
efficace		25.00%	16
plutôt efficace		15.63%	10
inefficace		7.81%	5
contre-productive		1.56%	1
ne sait pas		3.13%	2
Total			64

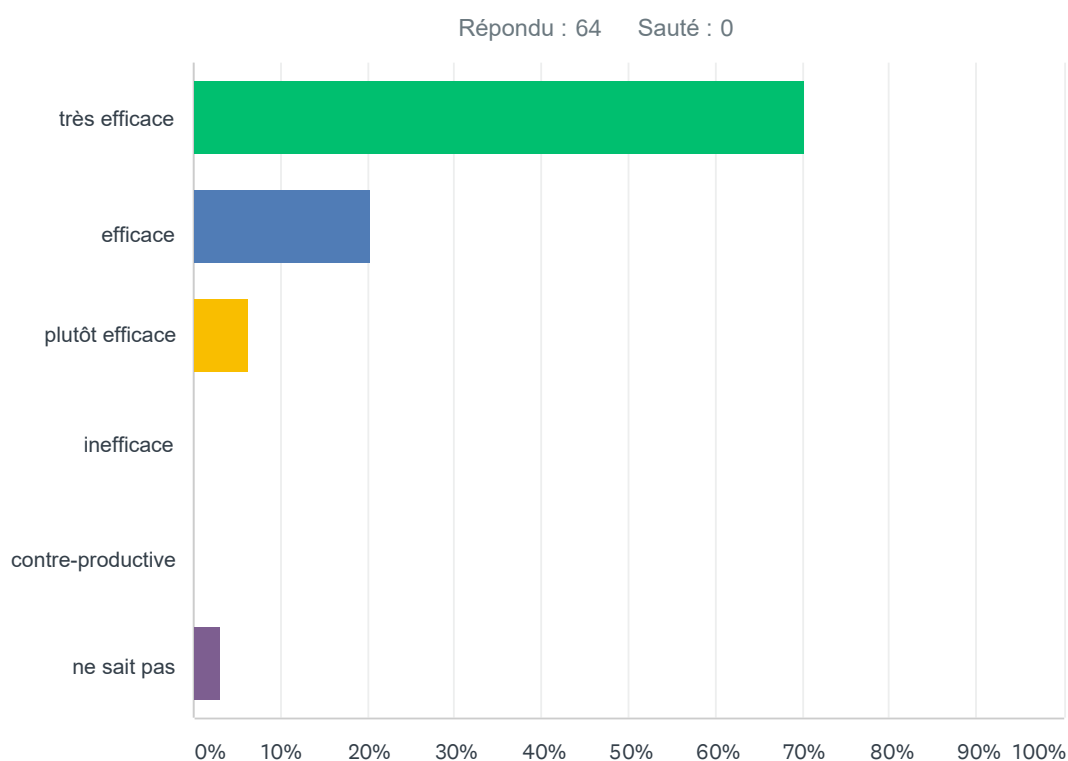
Reconnaissance cantonale des écoles

Répondu : 64 Sauté : 0



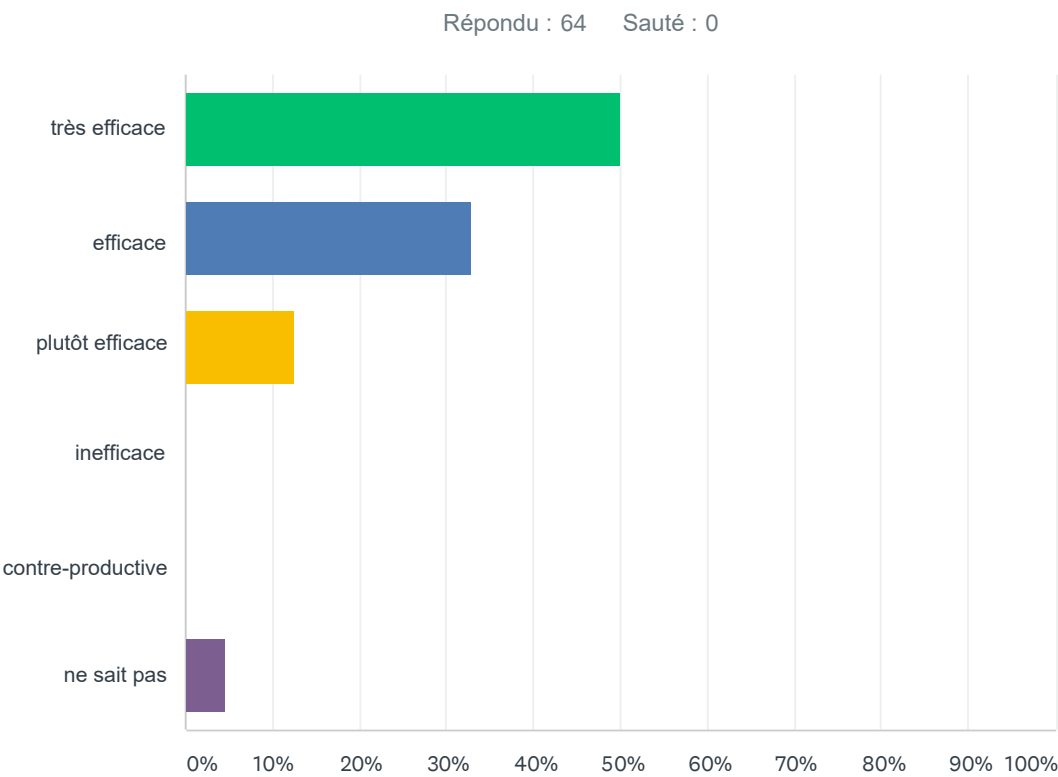
OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	26.56%	17
efficace	26.56%	17
plutôt efficace	17.19%	11
inefficace	10.94%	7
contre-productive	14.06%	9
ne sait pas	4.69%	3
Total		64

Reconnaitssances fédérale des écoles



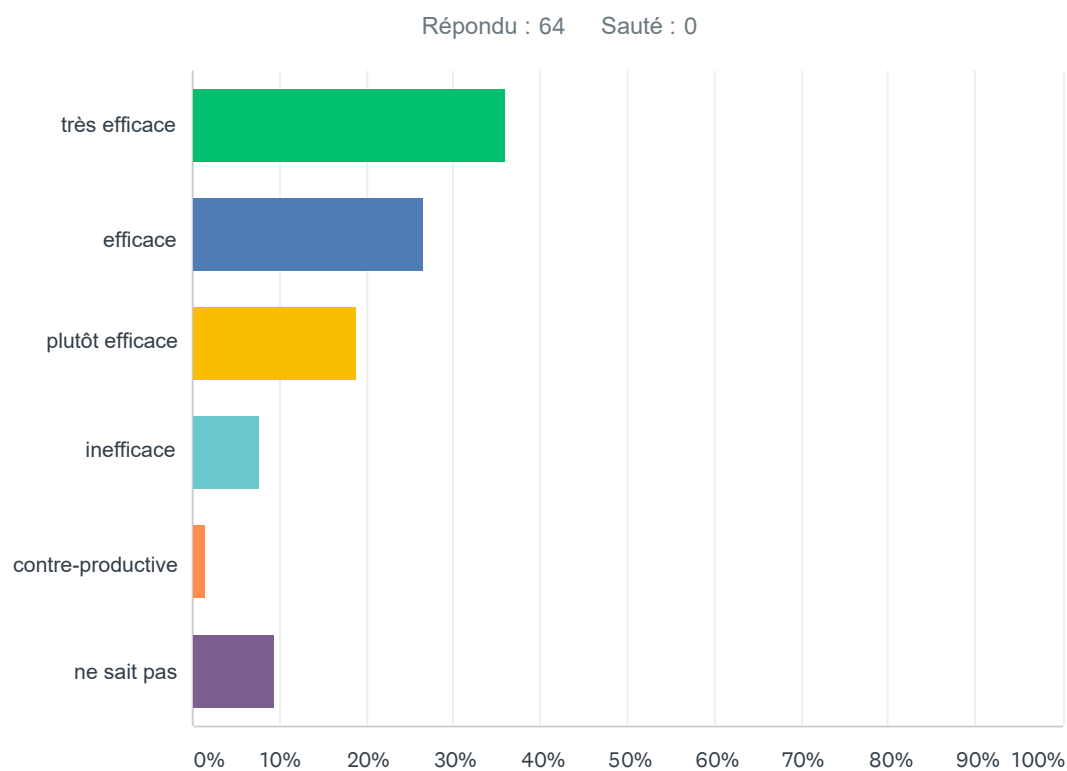
OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	70.31%	45
efficace	20.31%	13
plutôt efficace	6.25%	4
inefficace	0.00%	0
contre-productive	0.00%	0
ne sait pas	3.13%	2
Total		64

Accréditation institutionnelle des écoles



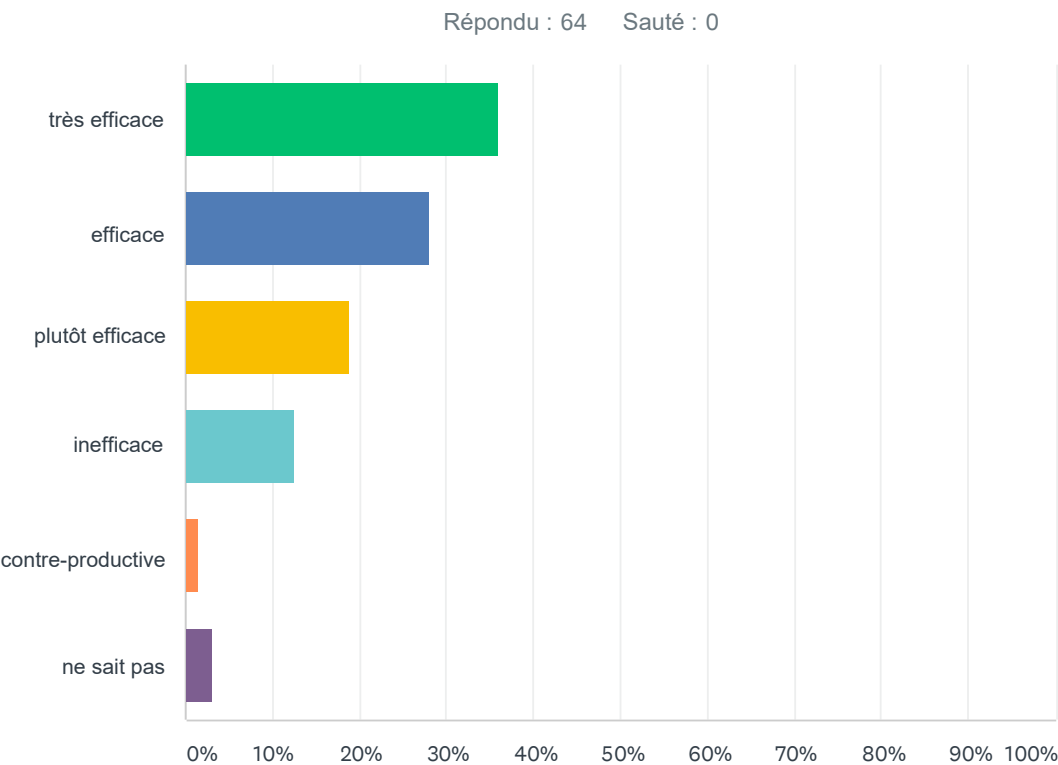
OPTIONS DE RÉPONSE		RÉPONSES	
très efficace		50.00%	32
efficace		32.81%	21
plutôt efficace		12.50%	8
inefficace		0.00%	0
contre-productive		0.00%	0
ne sait pas		4.69%	3
Total			64

Révision du financement cantonal des ES



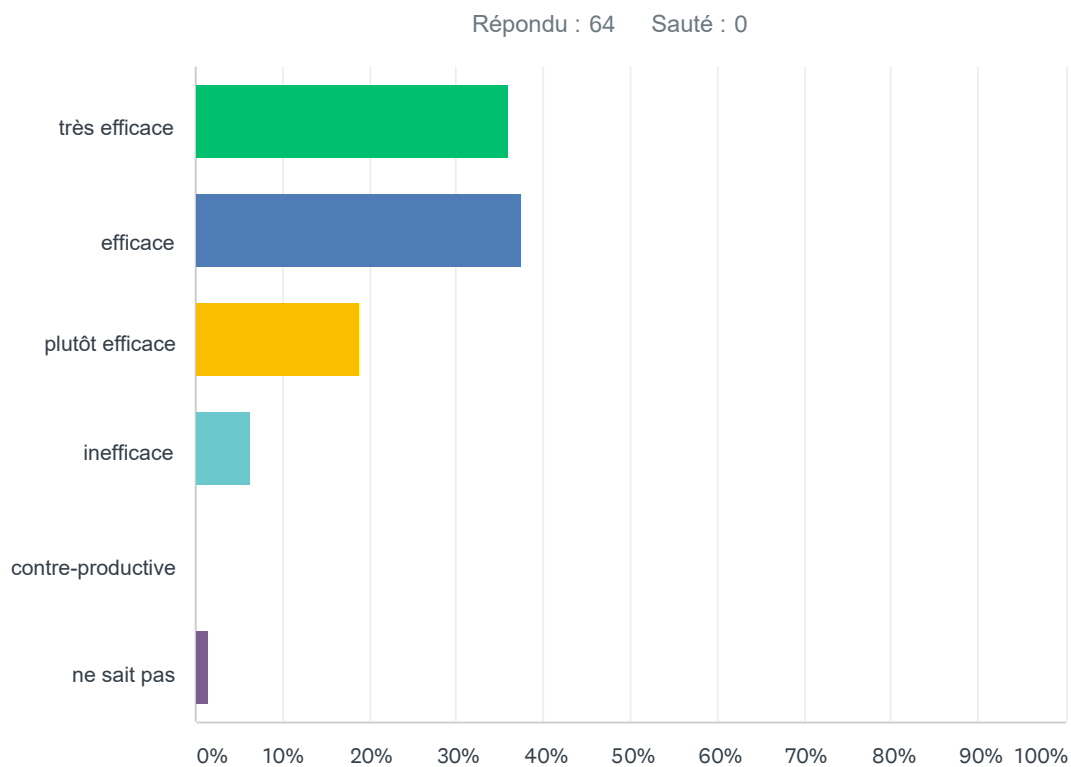
OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	35.94%	23
efficace	26.56%	17
plutôt efficace	18.75%	12
inefficace	7.81%	5
contre-productive	1.56%	1
ne sait pas	9.38%	6
Total		64

Développement d'une marque ES globale



OPTIONS DE RÉPONSE		RÉPONSES	
très efficace		35.94%	23
efficace		28.13%	18
plutôt efficace		18.75%	12
inefficace		12.50%	8
contre-productive		1.56%	1
ne sait pas		3.13%	2
Total			64

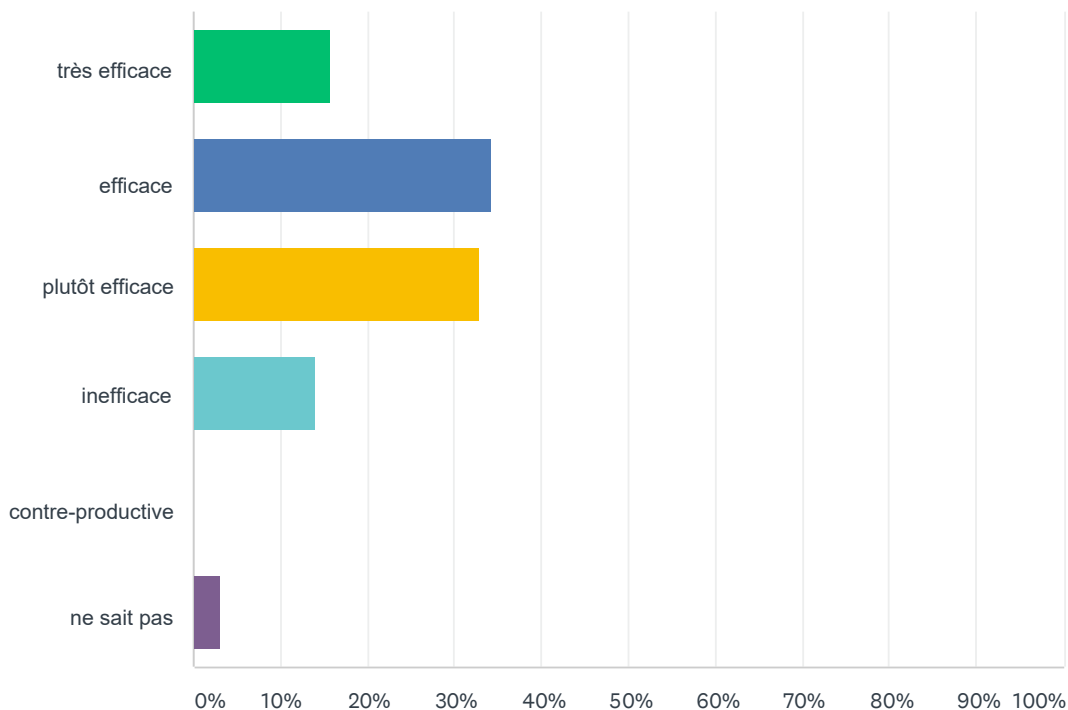
Campagnes de sensibilisation et de communication



OPTIONS DE RÉPONSE		RÉPONSES	
très efficace		35.94%	23
efficace		37.50%	24
plutôt efficace		18.75%	12
inefficace		6.25%	4
contre-productive		0.00%	0
ne sait pas		1.56%	1
Total			64

Renforcement de la collaboration dans le domaine ES (surtout ES, Ortra)

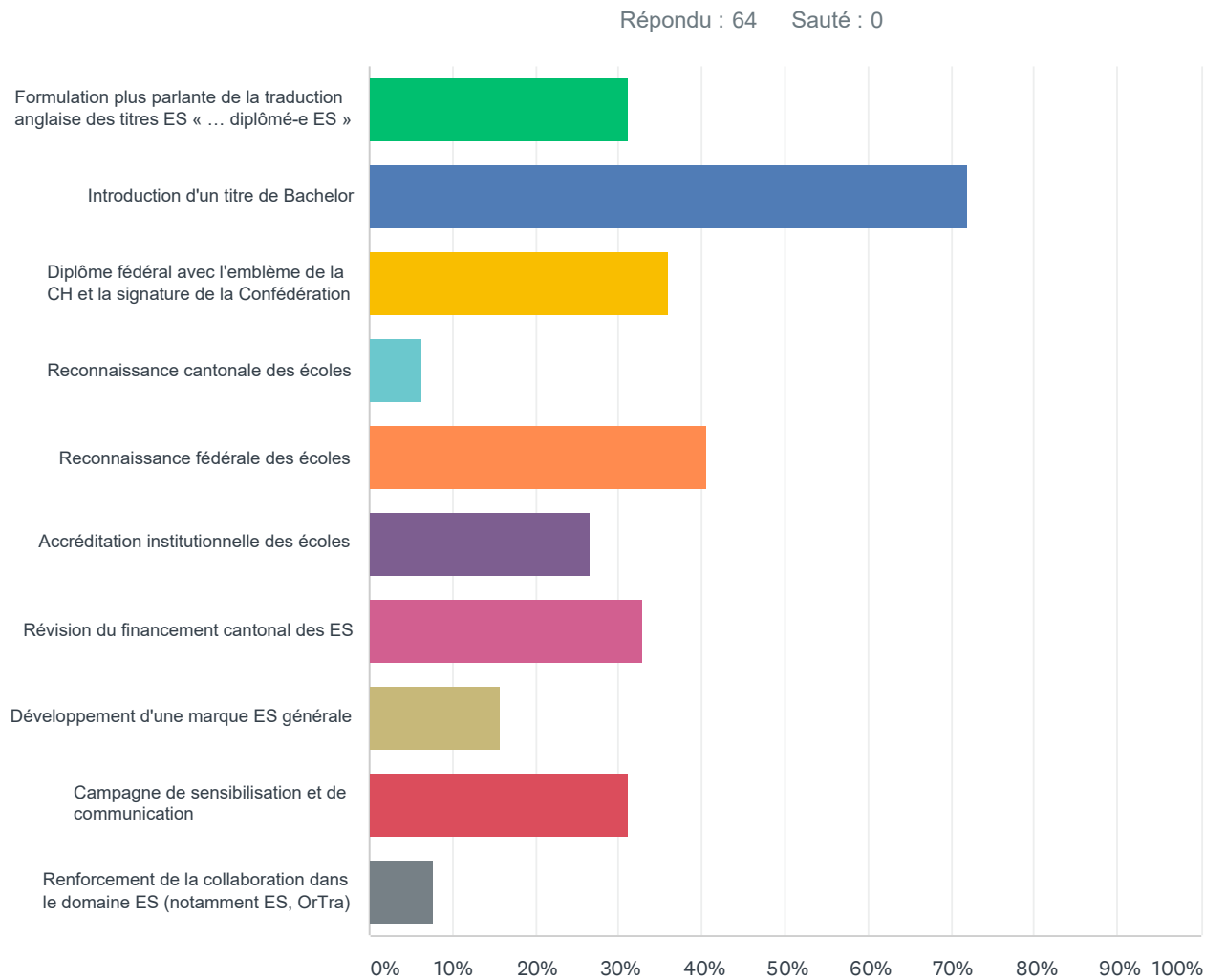
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	15.63%	10
efficace	34.38%	22
plutôt efficace	32.81%	21
inefficace	14.06%	9
contre-productive	0.00%	0
ne sait pas	3.13%	2
Total		64

a2) Urgence des mesures dans le domaine ES

Quelles sont les mesures qui doivent être poursuivies avec la plus grande priorité ?
Veuillez cocher les *trois* mesures qui, selon vous, devraient être mises en œuvre le plus rapidement :



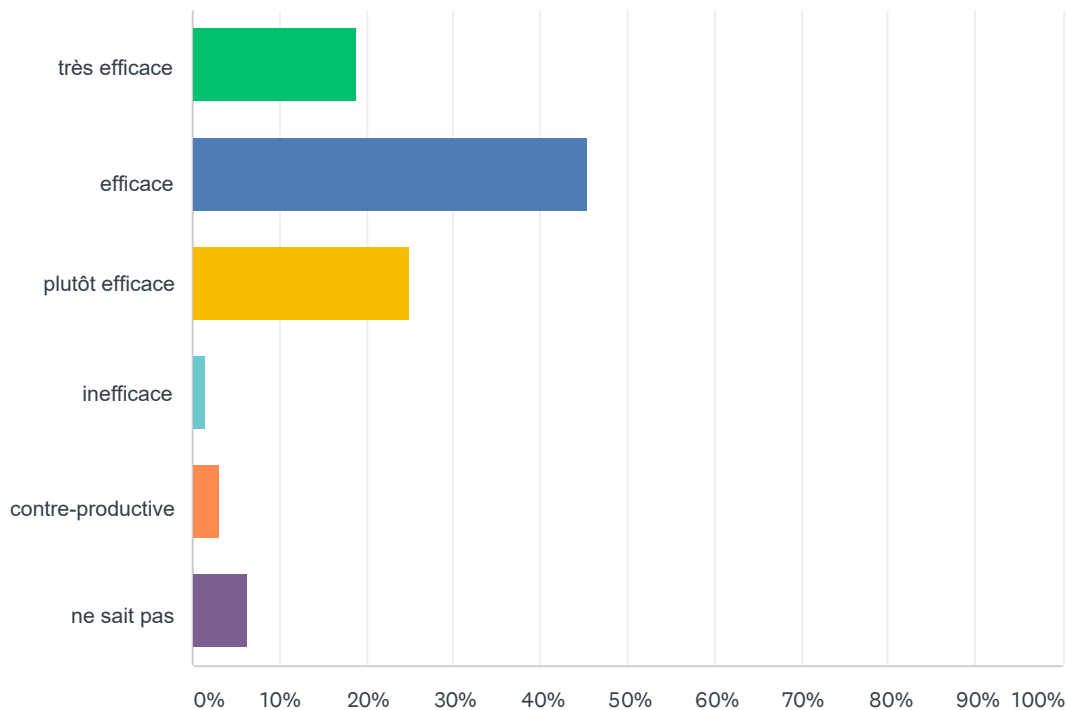
OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
Formulation plus parlante de la traduction anglaise des titres ES « ... diplômé-e ES »	31.25%	20
Introduction d'un titre de Bachelor	71.88%	46
Diplôme fédéral avec l'emblème de la CH et la signature de la Confédération	35.94%	23
Reconnaissance cantonale des écoles	6.25%	4
Reconnaissance fédérale des écoles	40.63%	26
Accréditation institutionnelle des écoles	26.56%	17
Révision du financement cantonal des ES	32.81%	21
Développement d'une marque ES générale	15.63%	10
Campagne de sensibilisation et de communication	31.25%	20
Renforcement de la collaboration dans le domaine ES (notamment ES, OrTra)	7.81%	5
Interviewés total : 64		

b1) Importance des mesures dans le contexte de la formation
Quelles sont les mesures qui doivent être poursuivies en priorité du point de vue du **contenu** ?

Veuillez évaluer les mesures suivantes au regard de leur aptitude à améliorer le positionnement des ES :

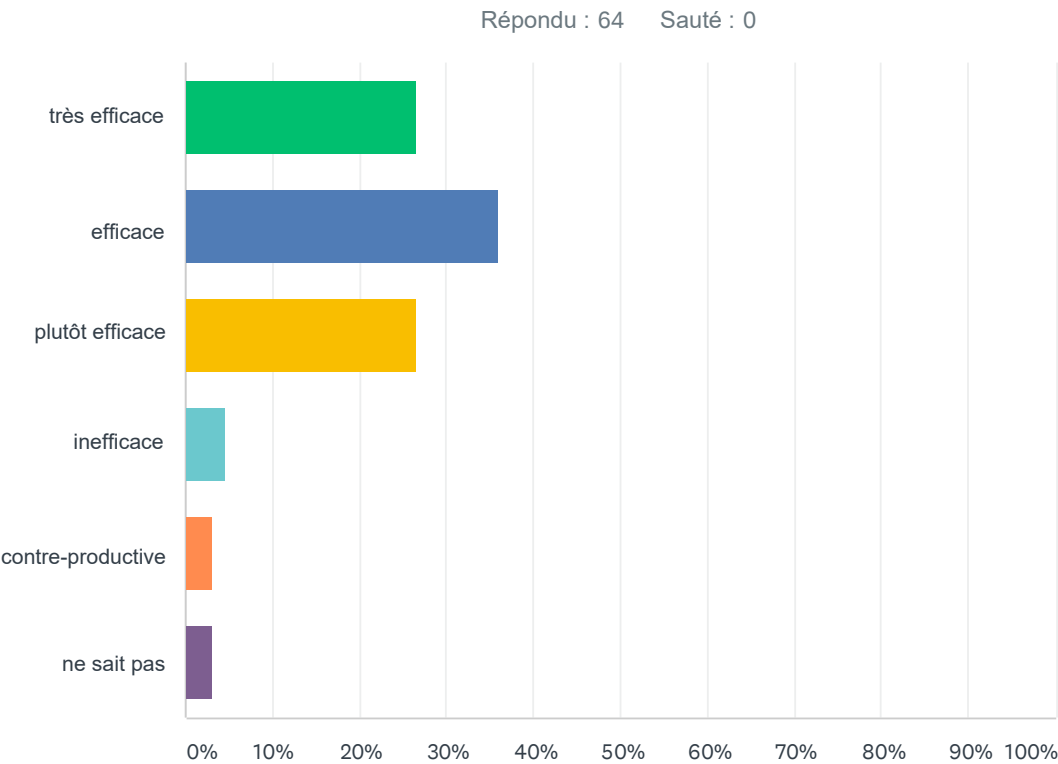
Complémentarité accrue des formations par rapport à la FPS et à la formation professionnelle en général

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	18.75%	12
efficace	45.31%	29
plutôt efficace	25.00%	16
inefficace	1.56%	1
contre-productive	3.13%	2
ne sait pas	6.25%	4
Total		64

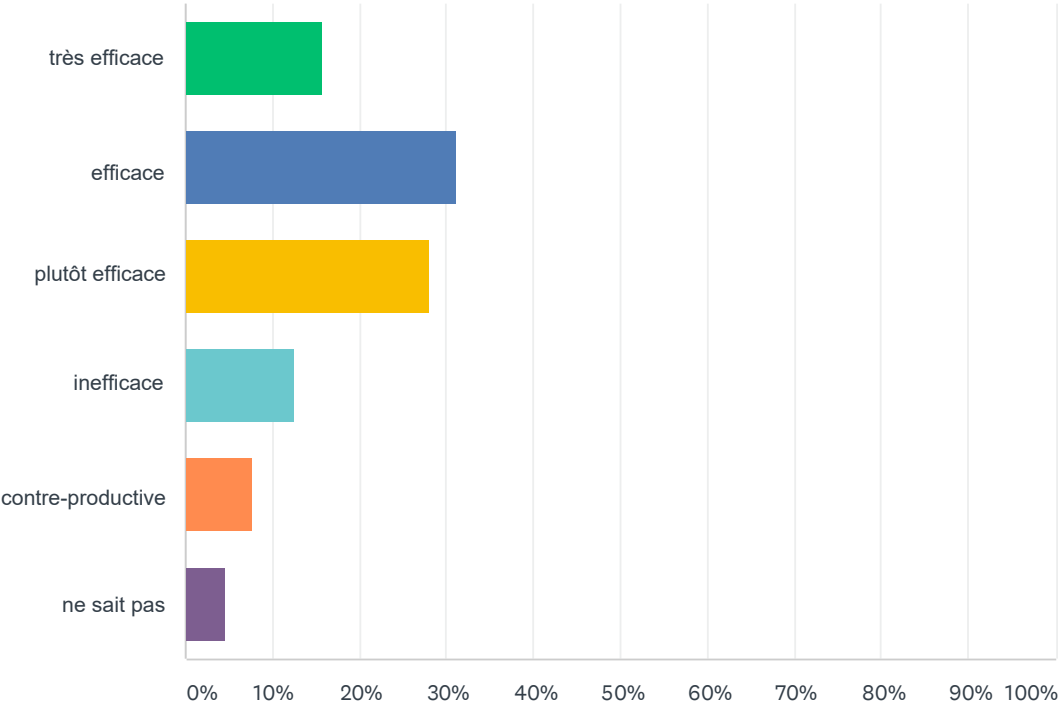
Complémentarité accrue des formations par rapport aux hautes écoles (HES, formations continues)



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	26.56%	17
efficace	35.94%	23
plutôt efficace	26.56%	17
inefficace	4.69%	3
contre-productive	3.13%	2
ne sait pas	3.13%	2
Total		64

Collaboration accrue avec les HES

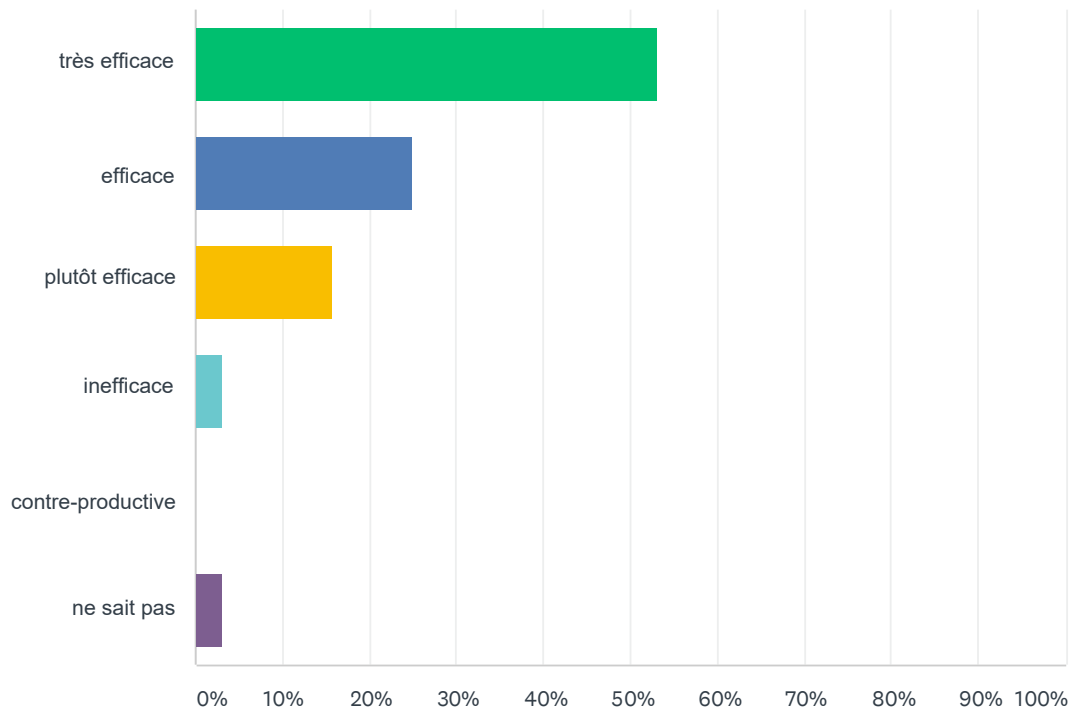
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE		RÉPONSES	
très efficace		15.63%	10
efficace		31.25%	20
plutôt efficace		28.13%	18
inefficace		12.50%	8
contre-productive		7.81%	5
ne sait pas		4.69%	3
Total			64

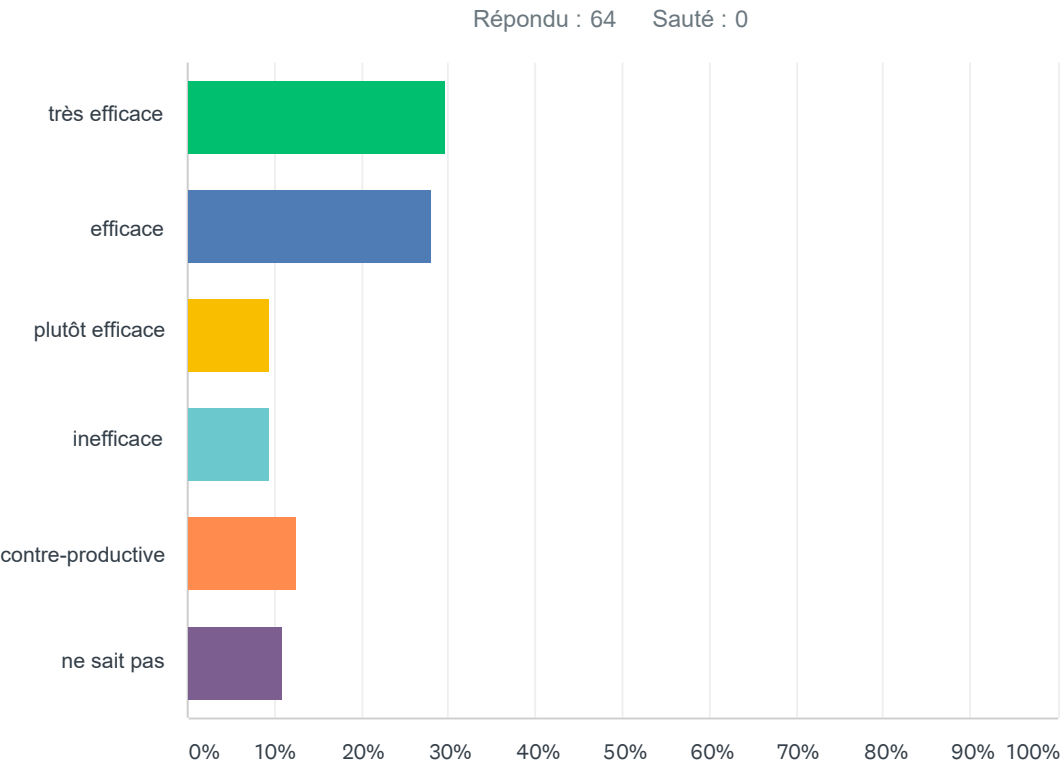
Augmentation des subventions pour les frais d'études

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	53.13%	34
efficace	25.00%	16
plutôt efficace	15.63%	10
inefficace	3.13%	2
contre-productive	0.00%	0
ne sait pas	3.13%	2
Total		64

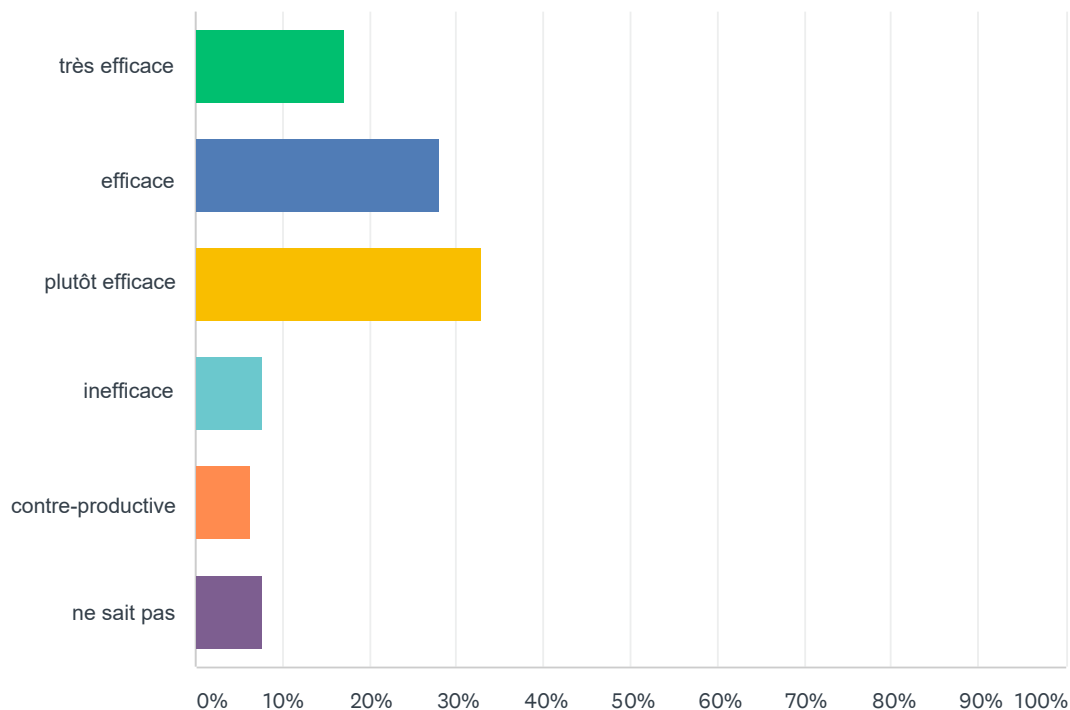
Harmonisation du financement au sein du degré tertiaire B



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	29.69%	19
efficace	28.13%	18
plutôt efficace	9.38%	6
inefficace	9.38%	6
contre-productive	12.50%	8
ne sait pas	10.94%	7
Total		64

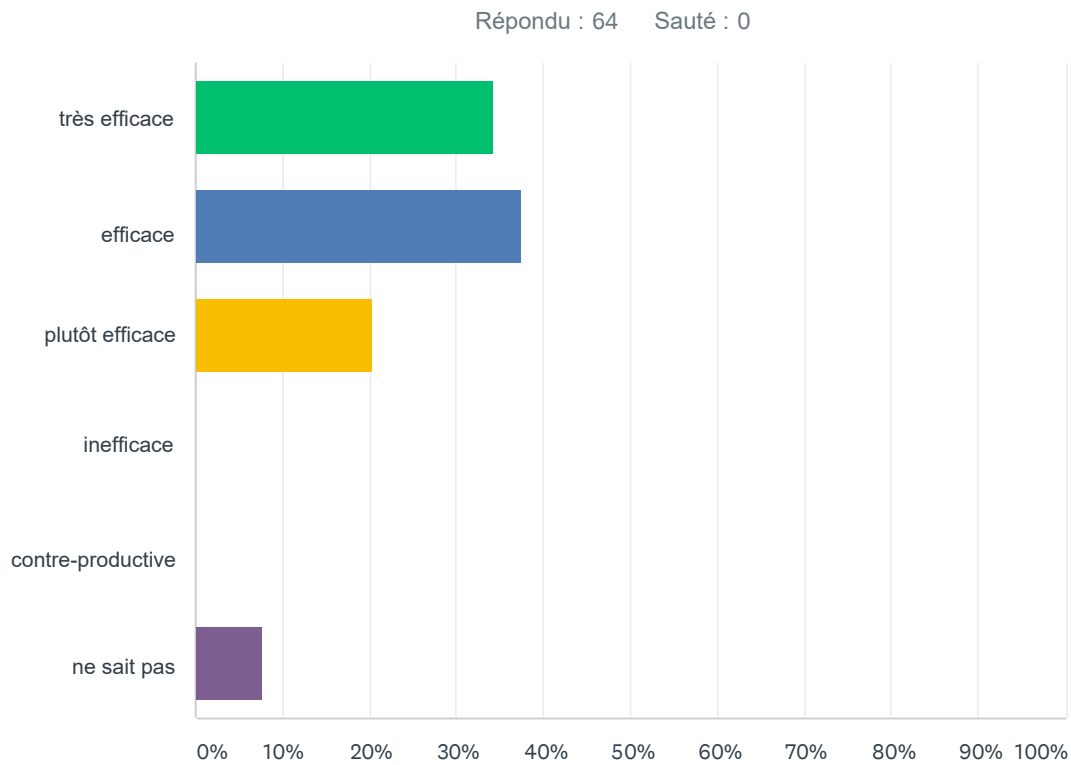
Développement de la gouvernance de la formation professionnelle

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	17.19%	11
efficace	28.13%	18
plutôt efficace	32.81%	21
inefficace	7.81%	5
contre-productive	6.25%	4
ne sait pas	7.81%	5
Total		64

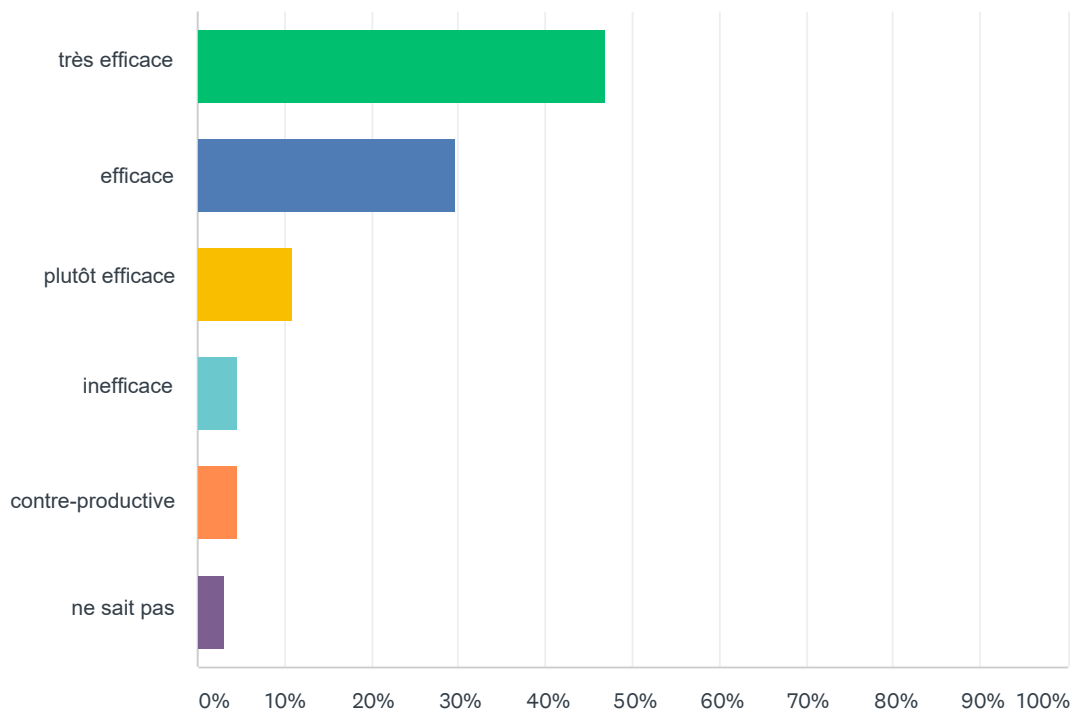
Simplification de la prise en compte au degré tertiaire



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	34.38%	22
efficace	37.50%	24
plutôt efficace	20.31%	13
inefficace	0.00%	0
contre-productive	0.00%	0
ne sait pas	7.81%	5
Total		64

Mise en place d'un système d'équivalence ECTS

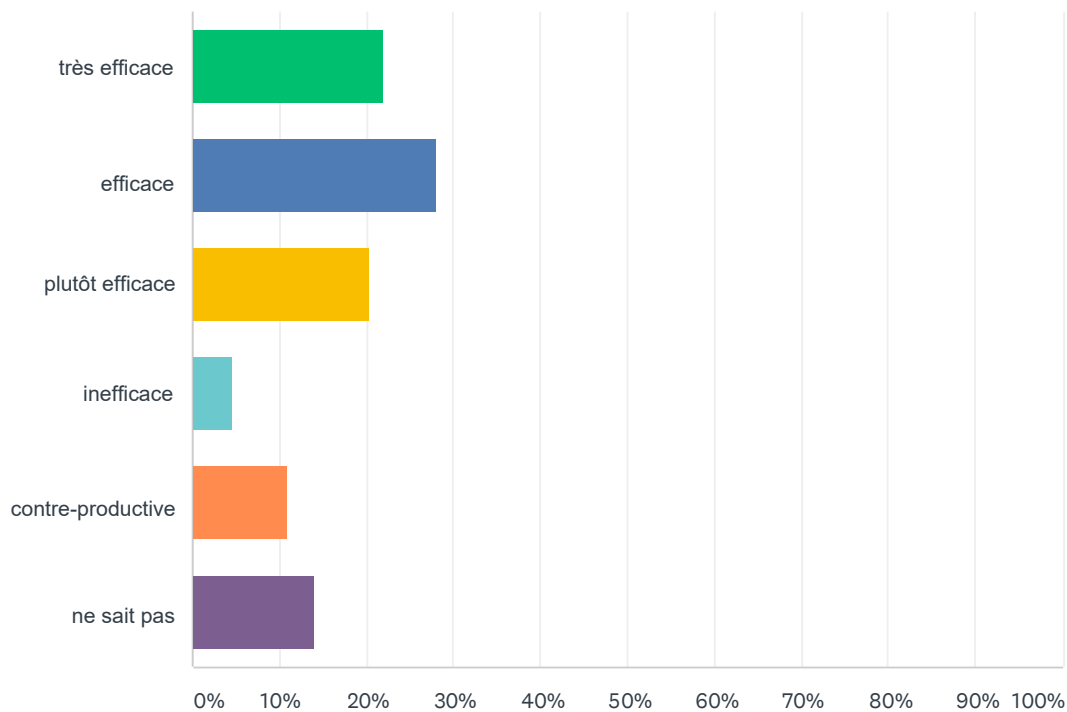
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	46.88%	30
efficace	29.69%	19
plutôt efficace	10.94%	7
inefficace	4.69%	3
contre-productive	4.69%	3
ne sait pas	3.13%	2
Total		64

Accès au système des hautes écoles via des programmes de cycles brefs

Répondu : 64 Sauté : 0

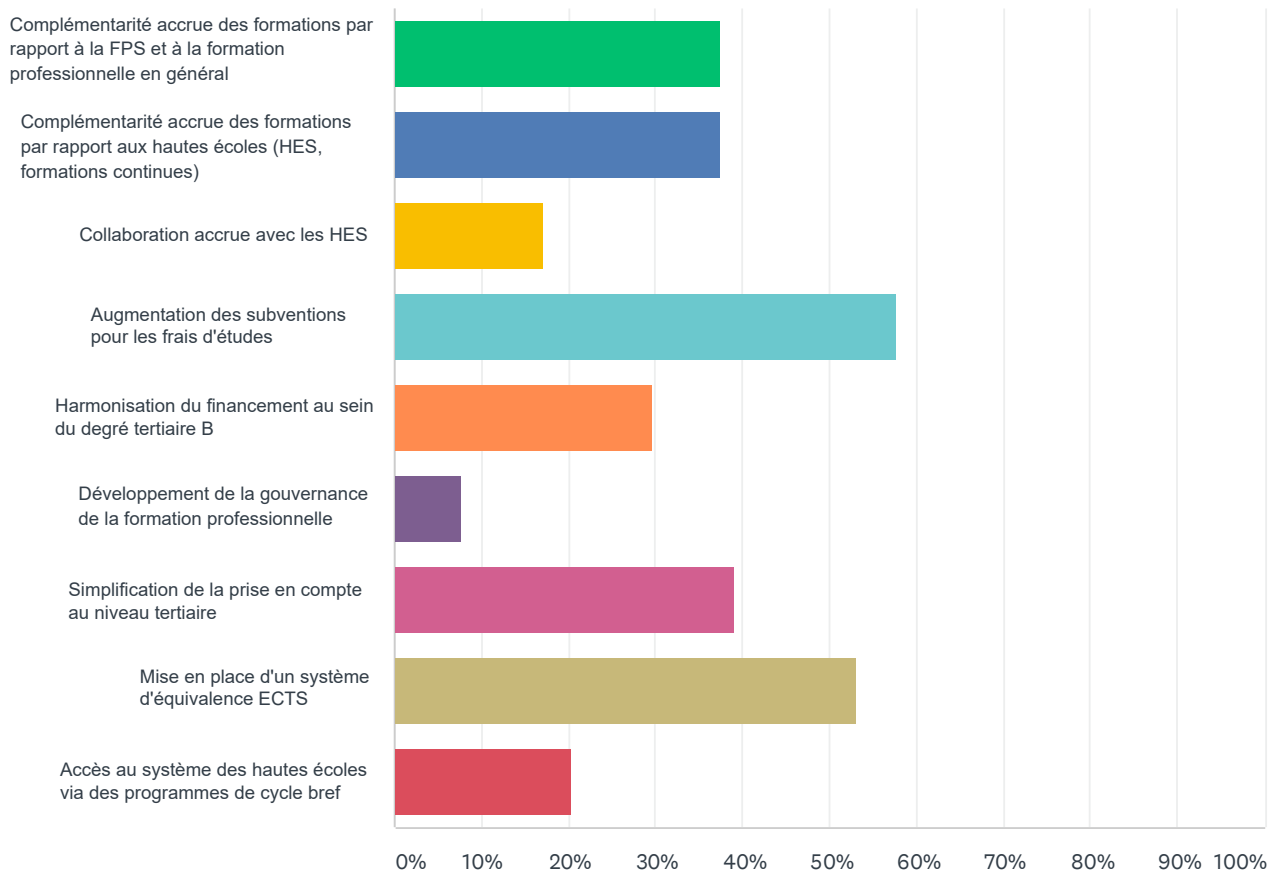


OPTIONS DE RÉPONSE	RÉPONSES	
très efficace	21.88%	14
efficace	28.13%	18
plutôt efficace	20.31%	13
inefficace	4.69%	3
contre-productive	10.94%	7
ne sait pas	14.06%	9
Total		64

b2) Urgence des mesures dans le contexte de la formation
Quelles sont les mesures qui doivent être poursuivies avec la plus grande priorité ?

Veuillez cocher les trois mesures qui, selon vous, devraient être mises en œuvre le plus rapidement :

Répondu : 64 Sauté : 0



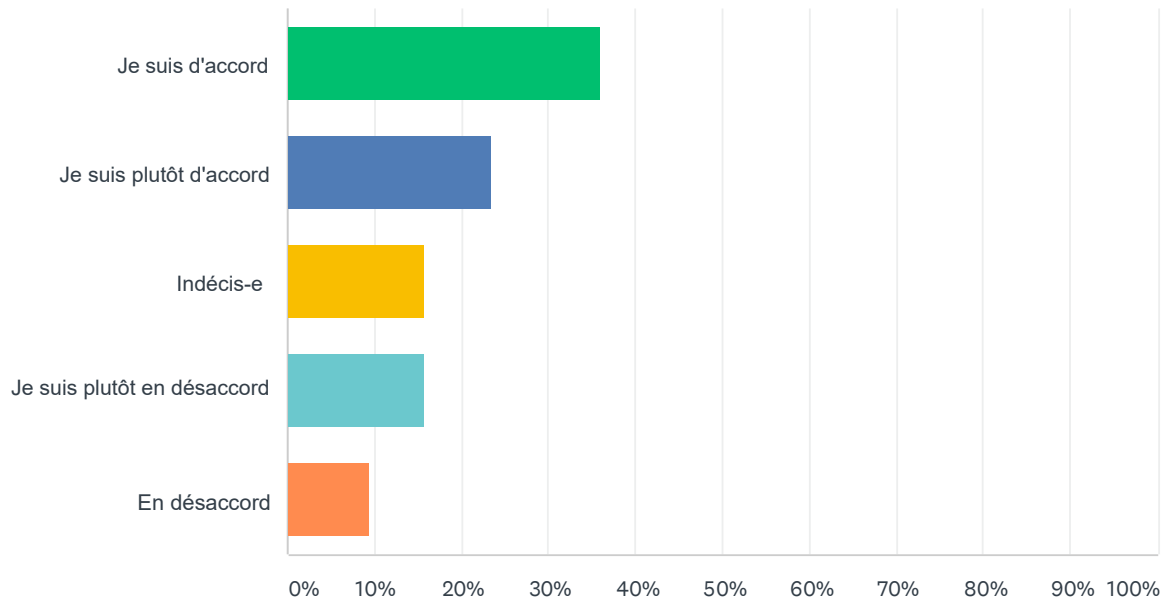
OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Complémentarité accrue des formations par rapport à la FPS et à la formation professionnelle en général	37.50%	24
Complémentarité accrue des formations par rapport aux hautes écoles (HES, formations continues)	37.50%	24
Collaboration accrue avec les HES	17.19%	11
Augmentation des subventions pour les frais d'études	57.81%	37
Harmonisation du financement au sein du degré tertiaire B	29.69%	19
Développement de la gouvernance de la formation professionnelle	7.81%	5
Simplification de la prise en compte au niveau tertiaire	39.06%	25
Mise en place d'un système d'équivalence ECTS	53.13%	34
Accès au système des hautes écoles via des programmes de cycle bref	20.31%	13
Interviewés total : 64		

2. Positions

Veillez nous faire savoir ce que vous pensez des déclarations et positions suivantes sur la politique de la formation :

A l'avenir, il doit être possible d'obtenir un diplôme de Master professionnel en plus du diplôme de Bachelor professionnel.

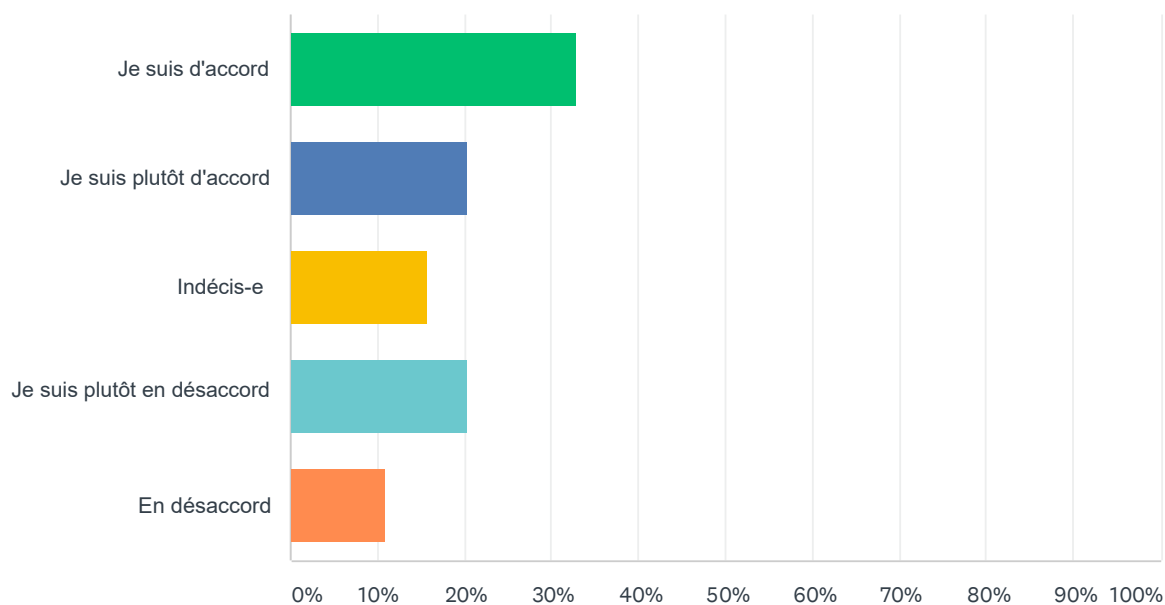
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	35.94%	23
Je suis plutôt d'accord	23.44%	15
Indécis-e	15.63%	10
Je suis plutôt en désaccord	15.63%	10
En désaccord	9.38%	6
Total		64

Les ES devraient s'intégrer dans le secteur des hautes écoles (par exemple, les ES en tant qu' « écoles professionnelles supérieures » ou « académies professionnelles ») tout en maintenant leur proximité avec l'industrie et le marché du travail

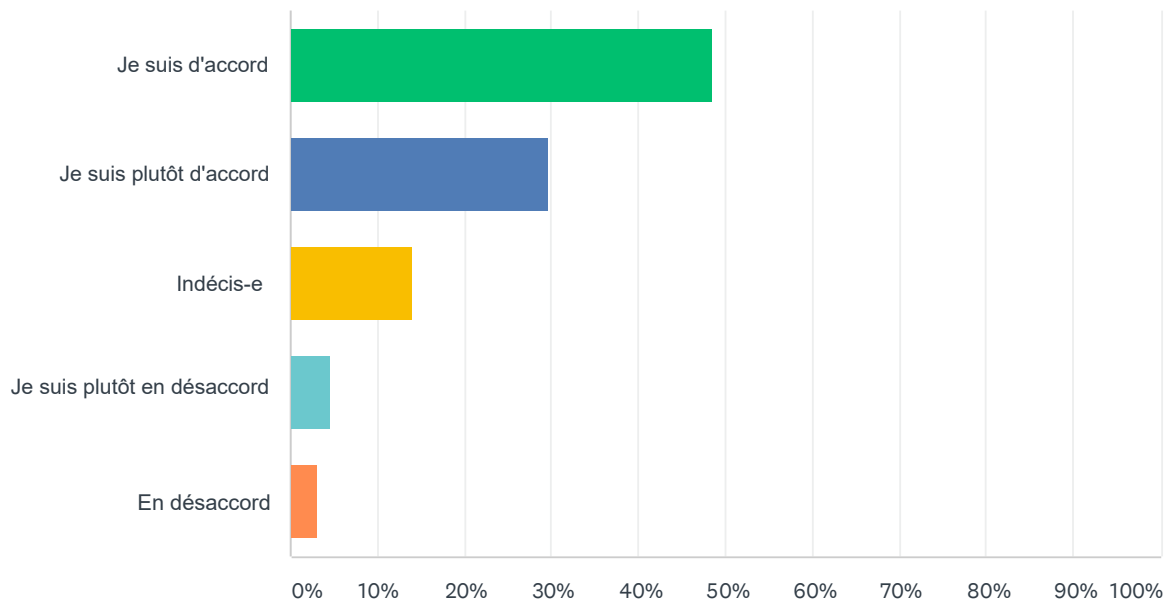
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	32.81%	21
Je suis plutôt d'accord	20.31%	13
Indécis-e	15.63%	10
Je suis plutôt en désaccord	20.31%	13
En désaccord	10.94%	7
Total		64

Les ES ont besoin de leur propre loi au niveau fédéral pour une meilleure visibilité et un statut plus élevé.

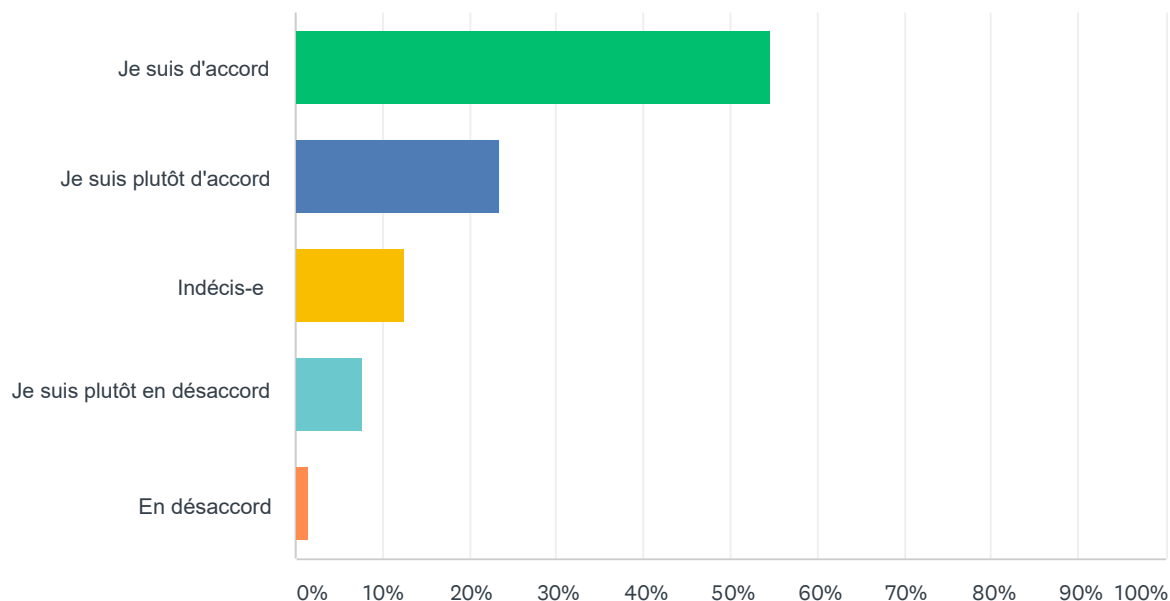
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	48.44%	31
Je suis plutôt d'accord	29.69%	19
Indécis-e	14.06%	9
Je suis plutôt en désaccord	4.69%	3
En désaccord	3.13%	2
Total		64

Le financement et l'assurance qualité ou le développement des ES devraient être normalisés et contrôlés au niveau fédéral.

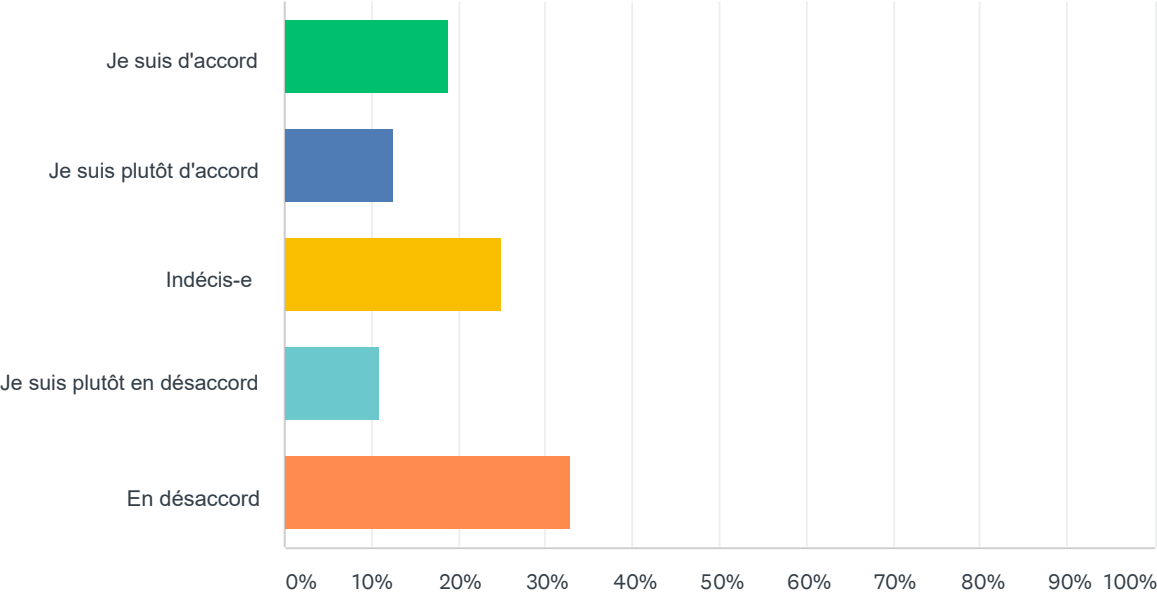
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	54.69%	35
Je suis plutôt d'accord	23.44%	15
Indécis-e	12.50%	8
Je suis plutôt en désaccord	7.81%	5
En désaccord	1.56%	1
Total		64

Le modèle de financement à la personne provenant du domaine « examens fédéraux » (examens professionnels et examens professionnels supérieurs) devrait être repris dans le domaine des ES.

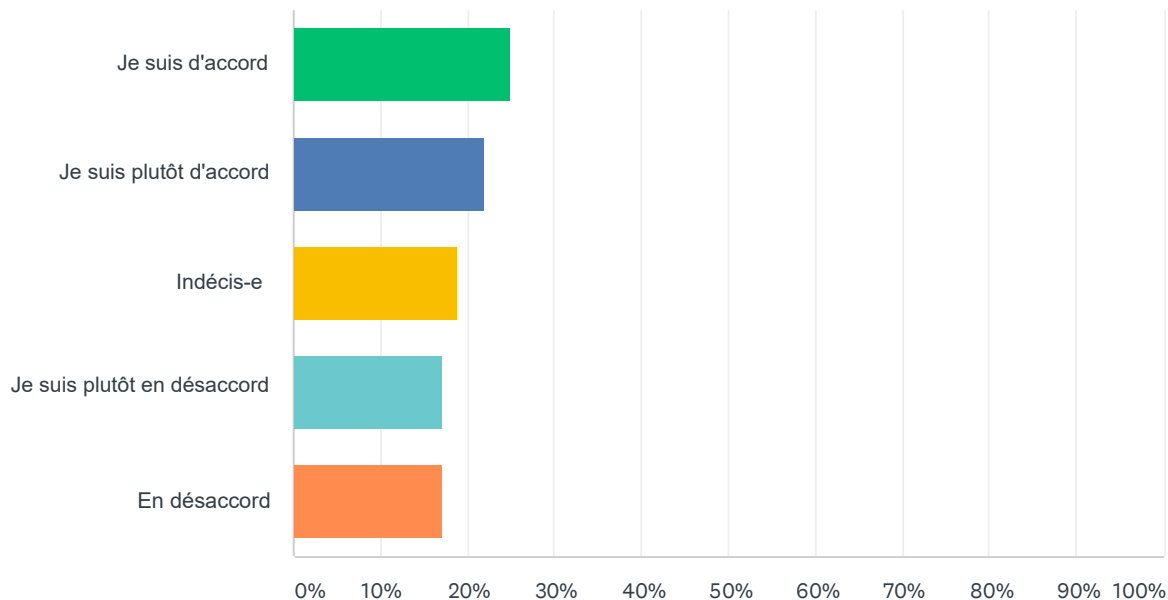
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	18.75%	12
Je suis plutôt d'accord	12.50%	8
Indécis-e	25.00%	16
Je suis plutôt en désaccord	10.94%	7
En désaccord	32.81%	21
Total		64

La C-ES elle-même doit faire ressortir les thèmes des conditions préalables, des marches à suivre possibles et des conséquences d'un processus de concentration au niveau ES (par exemple, moins d'écoles ou des écoles plus grandes, des associations scolaires régionales ou sectorielles) afin d'améliorer un meilleur positionnement et en vue de la reconnaissance/ accréditation institutionnelle des écoles individuelles.

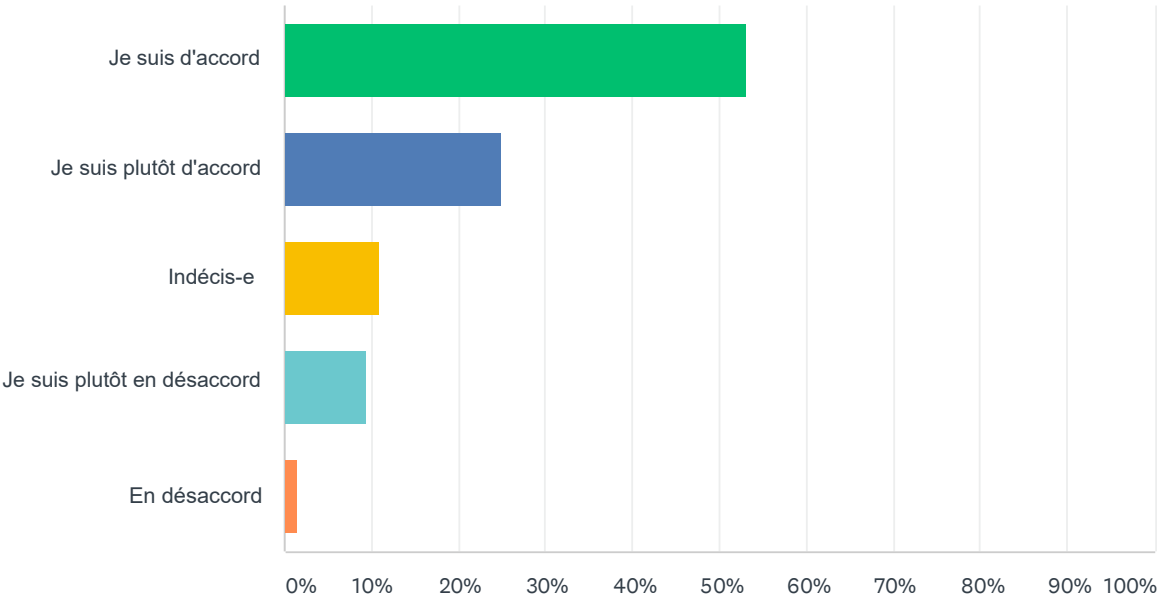
Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	25.00%	16
Je suis plutôt d'accord	21.88%	14
Indécis-e	18.75%	12
Je suis plutôt en désaccord	17.19%	11
En désaccord	17.19%	11
Total		64

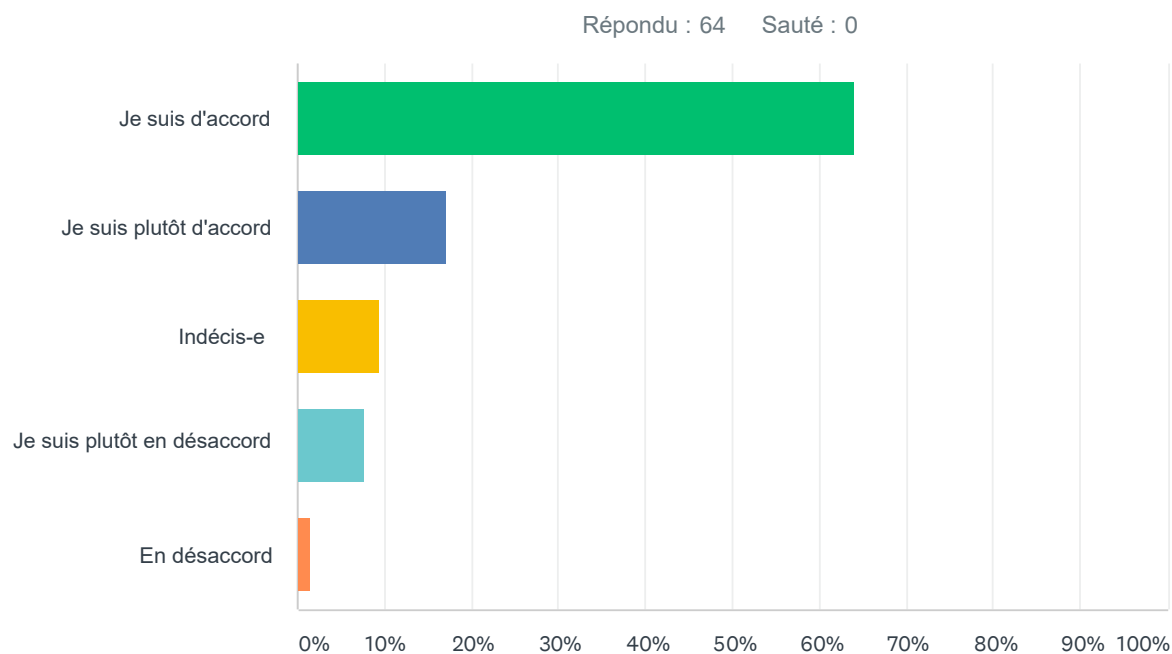
L'ensemble des écoles professionnelles (organisation faîtière, y compris ES) doit être inclus comme quatrième force dans le partenariat de la formation, sur un pied d'égalité avec la Confédération, les cantons et les OrTras.

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	53.13%	34
Je suis plutôt d'accord	25.00%	16
Indécis-e	10.94%	7
Je suis plutôt en désaccord	9.38%	6
En désaccord	1.56%	1
Total		64

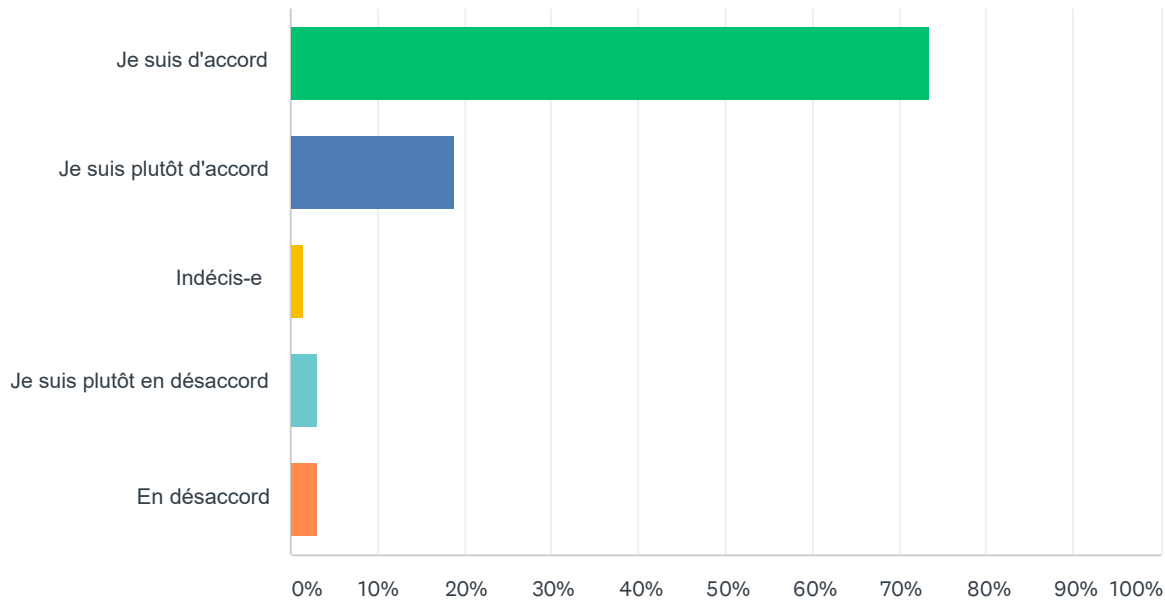
Il est nécessaire d'établir un règlement uniforme et contraignant dans tous les domaines spécialisés pour la prise en compte des diplômes ES dans les programmes de bachelor des hautes écoles spécialisées (par exemple via les crédits ECTS).



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	64.06%	41
Je suis plutôt d'accord	17.19%	11
Indécis-e	9.38%	6
Je suis plutôt en désaccord	7.81%	5
En désaccord	1.56%	1
Total		64

Le soutien de l'Etat apporté aux personnes étudiant dans les ES doit être de même importance que les subventions accordées aux hautes écoles.

Répondu : 64 Sauté : 0



OPTIONS DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Je suis d'accord	73.44%	47
Je suis plutôt d'accord	18.75%	12
Indécis-e	1.56%	1
Je suis plutôt en désaccord	3.13%	2
En désaccord	3.13%	2
Total		64

3. Demandes complémentaires à la représentation politique des intérêts de la C-ES

Quelles autres idées personnelles ou préoccupations spécifiques à l'école avez-vous à propos des 19 mesures décrites dans le rapport final pour améliorer le positionnement des ES ?

Répondu : 64 Sauté : 0

#	RÉPONSES	DATE
1	Une reconnaissance fédérale donnerait aux ES une meilleure visibilité auprès du public (futurs employeurs et futurs étudiants), une vraie plus value pour nos formations.	1/9/2021 6:44 PM
2	Das Ausbildungsmodell HF sollte bereits in der Grundausbildung prominenter bekannt gemacht werden und als Ausbildungsweg in der Biographie von jungen Menschen bei der Berufswahl aufgezeigt werden. Die praktische Ausbildung bildet neben der schulischen Ausbildung in sozialen Berufen auf der Stufe HF ein zentrales Element. Beide Ausbildungsteile ergänzen sich und sind gleichwertig zu behandeln.	1/6/2021 5:38 PM
3	Austausch mit und Nähe zu KMUs fördern, damit KMUs sich laufend erneuern (Innovationen, Digitalisierung etc.) zB über Standortförderung uÄ	12/18/2020 4:31 PM
4	K-HF sollte konsequent auf Medienartikel (wie z.B. jener von Hr. Wettstein am 12.12.20) reagieren, welche die HF konsequent ignorieren und die FH als "praxisnahe Alternative" zu den Unis darstellen (statt diese für ihre Akademisierung zu kritisieren).	12/16/2020 9:49 AM
5	Studienmodelle und Formate in der Kompetenz der anbietenden Schulen	12/16/2020 9:06 AM
6	Klärung der "Aufsichtsfunktion" der Kantone - dies ergibt nur admin Aufwand für die Schulen, kein Zusatznutzen wie z.B. eine Zertifizierung nach Eduqua etc.	12/15/2020 3:19 PM
7	Die Studierenden der HF sollten als gleichwertig angesehen werden, so wie es der NQR vorgibt.	12/14/2020 5:18 PM
8	-	12/14/2020 4:47 PM
9	Je suis très satisfait du travail mené par la C-ES. Je n'ai pas d'autres thèmes à proposer que ceux déjà discutés par la C-ES	12/14/2020 4:30 PM
10	Titel	12/14/2020 3:29 PM
11	Renforcer des structures scolaires à même de s'adapter aux besoins des employeurs de la région : possibilité d'introduire des spécialisations et des les faire figurer sur le titre final, conserver des petites structures de formation ou inclure des entités autonomes au sein d'un réseau d'écoles, facilités pour l'introduction de nouveaux cursus de formation (procédure de reconnaissance simplifiée si des filières ES sont déjà reconnues dans le même établissement).	12/14/2020 2:03 PM
12	Ich bin nicht der Meinung, dass die Einführung der Begriffe "Bachelor/Master" sinnvoll ist. Die Höhere Berufsbildung (Tertiär B) als Gesamtes muss gestärkt werden - und nicht eine Angleichung an das Hochschulsystem gesucht werden.	12/14/2020 10:46 AM
13	–	12/14/2020 9:36 AM
14	Zusammenarbeit mit der Berufswelt auf tertiär Stufe institutionalisieren	12/14/2020 9:18 AM
15	Fernunterricht, asynchrone lerneinheiten sollen gleichwertig mit Präsenzlektionen nach Erreichen der Ziele und nicht nach Lektionen bewertet werden. So wie an einer FH.	12/13/2020 11:12 AM
16	-	12/11/2020 3:58 PM
17	Die Positionierung der HF muss dringend auch in der Medienlandschaft CH ankommen (Sensibilisierung).	12/11/2020 3:44 PM
18	DF c'est autre chose de clairement très lié à la profession mais, un jour ou l'autre, il faudra dire à haute voix que les ES < HES ... ou sinon différencier plus clairement les formations :-)	12/11/2020 3:34 PM
19	Das Weiterbildungssystem der Hochschulen (CAS/DAS/MAS) Programme kannibalisiert die höhere Berufsbildung massiv: Diese Programme profitieren von der Attraktivität eines (vermeintlichen) akademischen Grades. Zudem werden auch Personen mit einer ersten Weiterbildung im Tertiär B (also Fachausweis) an solche Programme zugelassen. M.E. sollte Weiterbildungen an Unis/FH's erst dann möglich sein, wenn mindestens eine HF oder ein DIPL nachgewiesen wird (massive Ungleichheit ggü der Bachelor-Einstiegsstufe). Ausserdem wäre hier Aufklärungsarbeit seitens des Staates und der Kantone aber auch z.B. der K-HF wünschenswert: über welchen Bildungswert verfügt welche Weiterbildung?	12/11/2020 2:59 PM
20	Bachelor-Titel ist vor allem auch im internationalen Arbeitsumfeld entscheidend	12/11/2020 2:39 PM
21	keine	12/11/2020 2:36 PM